

УДК 615.849:616-073.75(084.4)
http://dx.doi.org/10.22328/2079-5343-2020-11-1S-149-150

Авторы заявили об отсутствии конфликта интересов.
The authors stated that there is no potential conflict of interest.

РЕНТГЕНЛАБОРАТОРНОЕ ДЕЛО MILITARY AND EMERGENCY RADIOLOGY

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ РАБОТЫ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОМ ОБОРУДОВАНИИ В ОТДЕЛЕНИЯХ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Т. И. Хикматуллаева, Л. Х. Насирова, О. Д. Махкамова

Республиканский специализированный научно-практический
медицинский центр педиатрии, Ташкент, Республика Узбекистан

Современный медицинский работник — это специалист, который учится всегда. Усиление роли знаний в достижении устойчивых конкурентных преимуществ определяет постоянный поиск новых подходов к образовательному процессу и является основой совершенствования дополнительного профессионального образования как единой системы непрерывного обучения [1].

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN INNOVATIVE METHODS OF TRAINING OF THE MIDDLE LEVEL MEDICAL WORKERS FOR WORKING ON HIGH-TECH EQUIPMENT IN RADIATION DIAGNOSTICS DEPARTMENTS

Tahira I. Hikmatullaeva, Lazokat H. Nasirova,
Oysha D. Makhkamova

Republican Specialized Scientific Practical Medical Center of Pediatrics,
Tashkent, Uzbekistan

Advanced medical professional is a specialist who always learns. The strengthening of the role of knowledge in achieving sustainable competitive advantages determines the constant search for new approaches to the educational process and is the basis for improving additional professional education as a unified system of lifelong learning [1].

Цель исследования: усовершенствовать методику преподавания путем использования информационных технологий в инновационных методах обучения.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели были использованы следующие виды лекций: лекция-беседа (семинар) и лекция-«видеотренинг». Инновационные лекции предполагают установление обратной связи со слушателями, познавательную активность, внимание и мыслительную дисциплину, способность анализировать учебную видеоинформацию. Также уроки проводились в виде активных семинаров. Активные семинары — форма обучения, смысл которой заключается в проведении занятия по заранее разработанному сценарию. Практические занятия позволяют участникам курса применить на практике полученные навыки, а наставнику — проверить степень освоения участниками новых навыков. Обучение проходит более успешно, если сопровождается практическими действиями. Метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от английского case — случай, ситуация) — метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач (ситуаций). Кейсы могут быть представлены в различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедийном. Кейс-метод позволяет оптимально сочетать теоретическое обучение и практические навыки [2]. Мини-доклады (5–7 минут) с мультимедийными презентациями, подготовленные студентами самостоятельно по определенным разделам в соответствии с тематическим планом практических занятий, позволяют им расширить объем знаний, формируют умение кратко и содержательно излагать свои мысли, логически и стилистически правильно строить свою речь [3]. Таким образом, учащиеся начинают активно использовать новейшие информационные технологии в своих занятиях.

Результаты. Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывали современные аудиовизуальные и мультимедийные электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии позволяют обеспечить объединение компьютерных возможностей с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеоинформации (звука, текста и графики в живом видео) что значительно повышает уровень преподавания.

Заключение. Современная подготовка медицинских работников среднего звена немыслима без использования информационных технологий, позволяющих в совокупности с традиционным образованием формировать их высокую компетентность, соответствующую требованиям практики, обеспечить высокое качество их будущей профессиональной деятельности. Использование этой системы при обучении медицинских работников среднего звена позволит повысить их заинтересованность в получении знаний, стимулировать познавательную деятельность, создать здоровую конкуренцию уже на этапе обучения, более объективно оценивать реальные успехи в овладении знаниями и практическими умениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ/REFERENCES

1. Коренчук З.А., Макарова Е.Л., Гачегов М.А. АНО ДПО «Пермский институт повышения квалификации работников здравоохранения». Пермь, 2015. С. 138–140. [Korenchuk Z.A., Makarova E.L., Gachev M.A. ANO DPO «Perm Institute for Advanced Training of Health Workers». Perm, 2015, pp. 138–140 (In Russ.).]
2. Свиридова М.Г. Метод ситуационного анализа в подготовке средних медработников. Валуевский колледж. [Sviridova M.G., Teacher of the professional cycle SBEI SPE «Valuysky College» The method of situational analysis in the training of paramedics (In Russ.).] <http://irp31.ru/dual/mo/file/%D0%9A-%D0%A1.pdf>.
3. Емелина Л.П., Воронцова С.А. Мультимедийные презентации — одна из форм инновационных технологий в исследовательской работе студентов // *Сибирский медицинский журнал*. 2010. № 7. С. 27–28. [Emelina L.P., Vorontsova S.A. Multimedia presentations — one of the forms of innovative technologies in the research work of students. *Siberian Medical Journal*, 2010, No. 7, pp. 27–28 (In Russ.).]
4. Осин А.В., Калинина И.И. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах / ФГНУ «Республиканский мультимедиа центр». М., 2007. С. 29. [Osina A.V., Kalinina I.I. A new generation of electronic educational resources in questions and answers. Federal State Institution «Republican Multimedia Center». Moscow, 2007, p. 29. (In Russ.).]
5. Хикматуллаева Т.И., Насирова Л.Х. Инновационные методы обучения, направленные на формирование профессиональной компетенции рентгенолаборантов // *Лучевая диагностика и терапия*. СПб., 2019. С. 139–140. [Hikmatullaeva T.I., Nasirova L.Kh. Innovative teaching methods aimed at the formation of professional competence of radiologists. *Radiation diagnostics and therapy*. Saint-Petersburg, 2019, pp. 139–140 (In Russ.).]
6. Хикматуллаева Т.И., Насирова Л.Х., Махкамова О.Д. Оптимизация методов обучения рентген-лаборантов с помощью симулятора // *Конгресс Российского общества рентгенологов и радиологов: сборник тезисов*. М., 2019. С. 210. [Hikmatullaeva T.I., Nasirova L.Kh., Makhkamova O.D. Optimization of teaching methods for x-ray laboratory assistants using a simulator. *Congress of the Russian Society of Radiologists and Radiologists: collection of abstracts*. Moscow, 2019, p. 210 (In Russ.).]
7. Хикматуллаева Т.И., Насирова Л.Х., Махкамова О.Д. Роль инновационных методов обучения в процессе практических занятий по циклу первичной специализации рентген-лабораторное дело // *Педиатрия (Ташкент)*. 2019. С. 145–146. [Hikmatullaeva T.I., Nasirova L.Kh., Makhkamova O.D. The role of innovative teaching methods in the process of practical training in the cycle of primary specialization x-ray laboratory work. *Pediatrics (Tashkent)*, 2019, pp. 145–146 (In Russ.).]
8. Kolb D. et al. Learning to play, playing to learn: A case study of a ludic learning space // *Journal of Organizational Change Management*. 2010.
9. Kolb D. et al. Experiential learning in teams // *Simulation & Gaming*. 2005. Vol. 36 (3). P. 330–354.

Поступила в редакцию/Received by the Editor: 10.01.2020 г.
Контакт / Contact: *Мухиддинова Дилдора Зайнуддиновна, dildora-4566@mail.ru*

Сведения об авторах:

Хикматуллаева Тахира Исламовна — заведующий отделением «Медицинской радиологии» Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра педиатрии, врач высшей категории; педагог Республиканского центра первичной специализации и повышения квалификации среднего медицинского персонала по специальности «Рентгенолаборант»; 100179, Республика Узбекистан, Ташкент, Алмазарский р-н, ул. Чимбай-2, проезд Талант, д. 3; e-mail: dildora-4566@mail.ru;

Насирова Лазокат Хусановна — врач-рентгенолог Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра педиатрии; педагог Республиканского центра первичной специализации и повышения квалификации среднего медицинского персонала по специальности «Рентгенолаборант»; 100179, Республика Узбекистан, Ташкент, Алмазарский р-н, ул. Чимбай-2, проезд Талант, д. 3; e-mail: dildora-4566@mail.ru;
Махкамova Ойша Дамировна — врач-рентгенолог Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра педиатрии; педагог Республиканского центра первичной специализации и повышения квалификации среднего медицинского персонала, по специальности «Рентгенолаборант»; 100179, Республика Узбекистан, Ташкент, Алмазарский р-н, ул. Чимбай-2, проезд Талант, д. 3; e-mail: dildora-4566@mail.ru.